

## Kriterienkatalog für RessourcenSchulen

Dimensionen	Auszeichnung Stufe 1	Auszeichnung Stufe 2	Auszeichnung Stufe 3
<b>Wir schützen Ressourcen!</b>	Ressourcen werden an der Schule <b>aktiv</b> geschützt.	Ressourcen werden an der Schule <b>in besonderem Maß</b> aktiv geschützt.	Ressourcen werden an der Schule <b>umfangreich und mit Vorbildcharakter für andere</b> aktiv geschützt.
<b>Wir machen Ressourcenschutz sichtbar!</b>	In <b>2-3 konkreten Aktionen</b> wird Ressourcenschutz sichtbar gemacht.	In <b>3-4 konkreten Aktionen</b> wird Ressourcenschutz sichtbar gemacht.	In <b>4-5 konkreten Aktionen</b> wird Ressourcenschutz sichtbar gemacht.
<b>Wir sind aktiv!</b>	Ressourcenschutz wird in <b>Aktionen im Unterricht</b> umgesetzt.  Dabei werden einzelne Ressourcenthemen behandelt.	Ressourcenschutz wird in <b>verschiedenen Lerngruppen innerhalb und außerhalb des Unterrichts</b> umgesetzt.  Dabei werden verschiedene Ressourcenthemen behandelt.	Ressourcenschutz wird in einzelnen Aktionen auch von der <b>gesamten Schüler- und Lehrerschaft</b> umgesetzt.  Die <b>Ganzheitlichkeit der Ressourcenthemen</b> wird umfassend behandelt
<b>Wir sind dabei!</b>	Mindestens <b>zwei Fachkräfte</b> und Schülerinnen und Schüler <b>einer Lerngruppe</b> sind beteiligt.  <b>Mindesten ein außerschulischer Partner</b> ist eingebunden.	Ein <b>Team</b> mehrerer am Schulleben Beteiligter und Schüler und Schülerinnen <b>mehrerer Lerngruppen</b> sind beteiligt. <b>Außerschulische Partner</b> sind <b>mehrmals jährlich</b> eingebunden.	In dem <b>Team</b> sind neben Fachkräften auch weitere am Schulleben Beteiligte vertreten.  Die Schule ist mit <b>anderen Schulen oder außerschulischen Partnern</b> zum Thema Ressourcenschutz <b>vernetzt</b> .
<b>Wir gestalten mit!</b>	Schülerinnen und Schüler <b>lernen Möglichkeiten zur aktiven Beteiligung innerhalb der Schule kennen</b> .  Die Einbindung von <b>einigen</b> am Schulleben Beteiligten ist erkennbar.	Schülerinnen und Schüler <b>nutzen Möglichkeiten zur aktiven Beteiligung innerhalb der Schule</b> .  Die Einbindung von <b>vielen</b> am Schulleben Beteiligten ist erkennbar.	Schülerinnen und Schüler <b>beteiligen sich auch an außerschulischen Aktivitäten</b> .  Die Einbindung von <b>allen</b> am Schulleben Beteiligten ist erkennbar.
<b>Wir reden über Ressourcen!</b>	Ressourcenschutz wird in der <b>internen Kommunikation</b> der Schule aufgegriffen.  Aktivitäten zum Thema Ressourcenschutz werden <b>öffentlichkeitswirksam</b> kommuniziert.	Ressourcenschutz wird <b>regelmäßig</b> in der <b>internen Kommunikation</b> der Schule aufgegriffen.  Aktivitäten zum Thema Ressourcenschutz werden <i>regelmäßig</i> öffentlichkeitswirksam kommuniziert.	<b>Intensive inner- und außerschulische Kommunikation</b> zu Ressourcenthemen finden statt.  Ressourcenschutz ist in der Öffentlichkeit als ein <b>Profil-Schwerpunkt</b> der Schule erkennbar.
<b>Wir setzen auf Qualität!</b>	<b>Interne Schulungen</b> für Multiplikatoren finden statt.  Zu den Ressourcenschutz-Aktivitäten liegt ein positives Votum der <b>Schulkonferenz</b> vor.	Teilnahme einzelner Multiplikatoren auch an <b>externen Schulungen</b> .  Die Ressourcenschutz-Aktivitäten sind im <b>Schulprogramm</b> verankert.	<b>Regelmäßige</b> interne und externe <b>Schulungen</b> für Multiplikatoren finden statt.  Die Ressourcenschutz-Aktivitäten sind umfangreich im <b>Schulprogramm</b> verankert. Dabei ist Prozessentwicklung erkennbar.